

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология жизнестойкости

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2021**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о. зав. кафедрой



Р.С. Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ..... | 14 |
| 6. Образовательные технологии | 14 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 16 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 18 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 18 |
| 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 19 |
| 7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 22 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 24 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 25 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 25 |
| 10.1. Общесистемные требования | 25 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 26 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 27 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 27 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 27 |
| 12. Лист регистрации изменений | 30 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология жизнестойкости

Целью изучения дисциплины является владение технологиями формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся в образовательных организациях.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повысить компетентность студентов в организации работы по формированию жизнестойкости обучающихся в условиях разрешения трудных ситуаций.
2. Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию жизнестойкости педагогическим коллективом.
3. Сформировать умения использовать диагностический инструментарий для выявления рисков нарушения психологической безопасности; умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций; умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;
4. Обучить студентов приемам и методам устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана базовой части (Индекс: Б1.В.ДВ.03.04). Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

| | |
|---|---------------|
| Место дисциплины в структуре ОПВО | |
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.04 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы, а также по психологии, психодиагностике, психологии общения. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психология семьи», «Психология личности и профессиональное самоопределение», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология жизнестойкости» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код | Содержание | Индикаторы достижения | Декомпозиция компетенций |
|-----|------------|-----------------------|--------------------------|
|-----|------------|-----------------------|--------------------------|

| компетенций | компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО | компетенций | (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-------------|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. | Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. | Знать: основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: применять основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 36 | 10 |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| лекции | | |
| семинары, практические занятия | 36 | 6 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 62 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен) | /зачет/ | /зачет/ |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Промежуточная аттестация | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|-----|--------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | | | |

| Раздел 1. Повседневные и трудные ситуации повседневной жизни | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--------------|------------------|
| Тема 1.1 Понятие «ситуация» в психологии. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии. Классификация ситуаций. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.2 Ситуации повседневной жизни. Понятие повседневности. Уровни повседневности. Характеристики ситуаций повседневной жизни. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Письменный опрос |
| Тема 1.2 Трудные ситуации повседневной жизни (нормативные). Понятие трудной жизненной ситуации (ТЖС) и ТЖС повседневности. Содержательные признаки ТЖС. Виды повседневных ТЖС. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.3 Ситуации аномии. Понятие аномии. Типы аномии. Особенности аномии российского общества. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.4 Ситуации социальной энтропии. Понятие энтропии и неопределенности в науке. Энтропийная модель неопределенности. Ситуации социальной энтропии. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.5 Повседневные стрессы. Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни. Анализ стресс-факторов повседневной жизни. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.6 Проблемные ситуации повседневной жизни. Понятие проблемной ситуации. Проблемные ситуации повседневности. Виды проблемных ситуаций. Процесс решения проблем. Типы | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--------------|------------------|
| поведения человека в проблемных ситуациях. | | | | | | | | |
| Раздел 2. Трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности. Виды, особенности | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Катастрофа и экстремальная ситуация. Понятия катастрофы и экстремальной ситуации. Формирование катастрофического сознания Структура катастрофического сознания. Переживание и работа горя | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 2.2. Кризисные ситуации. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Содержание кризисной ситуации. Виды кризисов | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 2.3. Критическая ситуации. Понятие критической ситуации. Типы критических ситуаций. Психологическая травма, последствия ее переживания. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Коллоквиум |
| Тема 2.4. Стрессовые ситуации. Критический стресс и дистресс в психологии. Стрессовая ситуация. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Симптоматика | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 2.5. Ситуации фрустрации. Понятие фрустрации. Фрустрирующие ситуации. Классификация фрустрирующих ситуаций. Реакции на фрустрирующие ситуации. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Письменный опрос |
| Тема 2.6. Конфликтные ситуации. Понятие конфликта в психологии. Конфликтная ситуация. Классификация конфликтных ситуаций. Конфликтные | | 2 | | 2 | | | УК-1 УК-6 | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| личности. Реакции на конфликтные ситуации | | | | | | 4 | | |
| Раздел 3. Психология жизнестойкости | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС). Понятие, виды, особенности. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности. Обобщающая характеристика преодолевающего поведения личности. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления | | 2 | | 2 | | | 4 | УК-1 УК-6 Устный опрос |
| Тема 3.2 Дуальная природа виктимного поведения. Существуют ли основания жизнестойкости в поведении жертвы? Особенности поведения жертвы в психологии. Толкование поведения жертвы в других научных направлениях. Современные представления о поведении жертвы в психологии. Дуальная природа поведения жертвы | | 2 | | 2 | | | 4 | УК-1 УК-6 Письменный опрос |
| Тема 3.3 Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений. Виктимное межличностное взаимодействие. Игровая роль жертвы. Рентные установки. Социальная роль жертвы. Проблема стигматизации. Значимость как «причинность причины» виктимного поведения | | 2 | | 2 | | | 4 | УК-1 УК-6 Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--------------|------------------|
| Тема 3.4 Виктимные личностные типы. Ресурсы аутовиктимных, виктимных и гипервиктимных лиц. Основы выделения виктимных личностных типов в психологии. Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы | | 2 | | 2 | | 4 | | Письменный опрос |
| Тема 3.5 Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности». | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Письменный опрос |
| Итого: | | 36 | | 36 | | 72 | | |

Для заочной формы обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Промежуточная аттестация | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|-----|--------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------|
|--|--------|--|----------------------|-----|--------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------|

| Раздел 1. Повседневные и трудные ситуации повседневной жизни | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--------------|------------------|
| Тема 1.1 Понятие «ситуация» в психологии. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии. Классификация ситуаций. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.2 Ситуации повседневной жизни. Понятие повседневности. Уровни повседневности. Характеристики ситуаций повседневной жизни. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Письменный опрос |
| Тема 1.2 Трудные ситуации повседневной жизни (нормативные). Понятие трудной жизненной ситуации (ТЖС) и ТЖС повседневности. Содержательные признаки ТЖС. Виды повседневных ТЖС. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.3 Ситуации аномии. Понятие аномии. Типы аномии. Особенности аномии российского общества. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.4 Ситуации социальной энтропии. Понятие энтропии и неопределенности в науке. Энтропийная модель неопределенности. Ситуации социальной энтропии. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.5 Повседневные стрессы. Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни. Анализ стресс-факторов повседневной жизни. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 1.6 Проблемные ситуации повседневной жизни. Понятие проблемной ситуации. Проблемные ситуации повседневности. Виды проблемных ситуаций. Процесс решения проблем. Типы | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--------------|------------------|
| поведения человека в проблемных ситуациях. | | | | | | | | |
| Раздел 2. Трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности. Виды, особенности | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Катастрофа и экстремальная ситуация. Понятия катастрофы и экстремальной ситуации. Формирование катастрофического сознания Структура катастрофического сознания. Переживание и работа горя | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 2.2. Кризисные ситуации. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Содержание кризисной ситуации. Виды кризисов | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 2.3. Критическая ситуации. Понятие критической ситуации. Типы критических ситуаций. Психологическая травма, последствия ее переживания. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Коллоквиум |
| Тема 2.4. Стрессовые ситуации. Критический стресс и дистресс в психологии. Стрессовая ситуация. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Симптоматика | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Устный опрос |
| Тема 2.5. Ситуации фрустрации. Понятие фрустрации. Фрустрирующие ситуации. Классификация фрустрирующих ситуаций. Реакции на фрустрирующие ситуации. | | 2 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-6 | Письменный опрос |
| Тема 2.6. Конфликтные ситуации. Понятие конфликта в психологии. Конфликтная ситуация. Классификация конфликтных ситуаций. Конфликтные | | 2 | | 2 | | | УК-1 УК-6 | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| личности. Реакции на конфликтные ситуации | | | | | | 4 | | |
| Раздел 3. Психология жизнестойкости | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС). Понятие, виды, особенности. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности. Обобщающая характеристика преодолевающего поведения личности. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления | | 2 | | 2 | | | 2 | УК-1 УК-6 Устный опрос |
| Тема 3.2 Дуальная природа виктимного поведения. Существуют ли основания жизнестойкости в поведении жертвы? Особенности поведения жертвы в психологии. Толкование поведения жертвы в других научных направлениях. Современные представления о поведении жертвы в психологии. Дуальная природа поведения жертвы | | 2 | | 2 | | | 2 | УК-1 УК-6 Письменный опрос |
| Тема 3.3 Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений. Виктимное межличностное взаимодействие. Игровая роль жертвы. Рентные установки. Социальная роль жертвы. Проблема стигматизации. Значимость как «причинность причины» виктимного поведения | | 2 | | 2 | | | 2 | УК-1 УК-6 Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|-----------|--|-----------|--------------|------------------|
| Тема 3.4 Виктимные личностные типы. Ресурсы аутовиктимных, виктимных и гипервиктимных лиц. Основы выделения виктимных личностных типов в психологии. Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы | | 2 | | 2 | | 2 | | Письменный опрос |
| Тема 3.5 Жизнестойкость, жизнеспособность, житнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности». | | 2 | | 2 | | 2 | УК-1 УК-6 | Письменный опрос |
| Контроль | | | | | | 4 | | |
| Итого: | | 6 | | 36 | | 62 | | |

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| базовый | <p>Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации</p> | <p>Не знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Не умеет применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Не владеет навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации</p> | <p>В целом знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>В целом умеет применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>В целом владеет навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации</p> | <p>Знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Умеет применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Владеет навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации</p> | |
| повышенный | <p>Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач</p> | | | | В полном объеме знает основы системного подхода для решения поставленных задач |
| | <p>Уметь: применять основы системного подхода для решения поставленных задач</p> | | | | В полном объеме умеет применять основы системного подхода для решения поставленных задач |
| | <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p> | | | | В полном объеме владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-6 | | | | | |
| базовый | <p>Знать:</p> | Не знает | В целом знает | Знает основные | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|
| | основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | |
| | Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития | Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития | В целом умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития | Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития | |
| | Владеть: навыками применения основ управления своим временем | Не владеет навыками применения основ управления своим временем | В целом владеет навыками применения основ управления своим временем | Владеет навыками применения основ управления своим временем | |
| повышенный | Знать: основы управления своим временем | | | | В полном объеме знает основы управления своим временем |
| | Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей | | | | В полном объеме умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. |
| | Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | В полном объеме владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные понятия курса.
2. Виды трудных жизненных ситуаций.
3. Последствия психологической травмы.
4. Механизмы психологической защиты и копинг- стратегии поведения.
3. Специфика игровой и социальной ролей жертвы.
4. Общая структура психологической помощи виктимной личности.
5. Факторы успешности взаимодействия психолог-клиент.
6. Психологические закономерности проявления виктимности.
7. Индивидуально-типологические особенности личности различного виктимного типа.
8. Характерологические особенности личности различного виктимного типа.
9. Классификация ситуаций.
10. Характеристики ситуаций повседневной жизни.
11. Содержательные признаки ТЖС. Виды повседневных ТЖС.
12. Особенности аномии российского общества.
13. Ситуации социальной энтропии.
14. Анализ стресс-факторов повседневной жизни.
15. Типы поведения человека в проблемных ситуациях.
16. Структура катастрофического сознания. Переживание и работа горя.
17. Содержание кризисной ситуации. Виды кризисов.
18. Психологическая травма, последствия ее переживания.
19. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Симптоматика.
20. Реакции на фрустрирующие ситуации.
21. Реакции на конфликтные ситуации.
22. Обобщающая характеристика преодолевающего поведения личности. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.
23. Дуальная природа поведения жертвы.
24. Значимость как «причинность причины» виктимного поведения.
25. Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-1)

1. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

2. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

3. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными;
- б) гностическими;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

4. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) индентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

5. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это

6. Для волевого регулирования присущи действия:

- а) сознательные;
- б) неосознанные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные.

7. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

- а) сознательностью;
- б) оптимизмом;
- в) трудолюбием;
- г) Настойчивостью.

8. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

- а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) радость;
- г) апатия.

9. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

10. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- б) развитии его врожденных свойств;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

11. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

- а) мотивационно-целевой;
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный (восприятие).

12. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это

13. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа _____

14. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт _____

15. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы _____

УК -6

1. Высший регулятор поведения, - это.....

2. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

3. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;

- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

4. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется

5. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности – это

6. Отдельный взятый человек – это.....

7. Биологической основой развития способностей являются -

8. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это.....

9. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы- это

10. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен – это

11. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен – это

12. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

13. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

14. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

15. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Феномен жизнестойкости и факторы формирования.
2. Условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
3. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.
4. Организация профилактической работы с родителями обучающихся.
5. Позитивная педагогика.
6. Основные положения теории психологических систем.
7. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости
8. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
9. Проективные методики в индивидуальной и групповой работе.
10. Пути повышения мотивации к учебе.
11. Упражнения для снятия эмоционального стресса.
12. Характеристики жизнестойкой личности.
13. Жизненные навыки жизнестойкой личности.
14. Возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.
15. Факторы рисков антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде.
16. Формирование критического мышления.
17. Феномен клипового мышления современных детей и подростков.
18. Признаки депрессии у детей и подростков.
19. Коррекция межличностных отношений в классе.
20. Педагогическое наблюдения и его организация.
21. Взаимодействие педагога с другими специалистами по формированию жизнестойкости обучающихся.
22. Методы активизации родителей.
23. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях.
24. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.
25. Компоненты психологического здоровья.
26. Факторы семейного риска, влияющие на психологическое здоровье детей.
27. Современные технологии профилактической работы.
28. Нормативно-организационные основы профилактической работы.
29. Стратегии и характеристика содержания профилактической работы с несовершеннолетними на разных этапах школьного обучения.
30. Технология волонтерства (добровольчества).
31. Технология обучения «равный – равному».
32. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.
33. Тренинговая технология работы.
34. Технология проектной деятельности.
35. Технология портфолио.
36. Технология дискуссии.
37. Технология ролевых и деловых игр.
38. Информационная безопасность детей.

Зачет в
устной
форме

«*Зачтено*» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;

- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«*Не зачтено*» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Башкирева, А. В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем : монография / А. В. Башкирева; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-906987-46-4.- URL: <https://e.lanbook.com/book/164466> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Психология здоровья: учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-8259-1198-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139724> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Васильева О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие / О. С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0849-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/550337> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 47 с. - ISBN 978-5-8353-1334-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61415> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л. Р.; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/991809> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Специализированная мебель:</i> Столы для рисования, ученические, стулья, шкаф, наглядные пособия. | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4, ауд. 428 |
|--|--|

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информо» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО | Дата введения изменений |
|--|--|---|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.) | | 30.03.2022г., протокол №10 | |
| <p>1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов.</p> <p>2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> | | 29.06.2022г., протокол № 13 | |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8 | 29.06.2023 г. |